

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького»  
г. Карачева Брянской области



Начальник  
РУО администрации  
Карачевского района  
С.Г. Егорова  
2022 г.

**«ПРИНЯТО»**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ  
имени А.М. Горького»  
г. Карачева Брянской обл.  
Протокол №3  
От «25» февраля 2022 года

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ «СОШ  
имени А.М. Горького»  
г. Карачева Брянской обл.  
С.А. Иванова  
Приказ № 64  
от «25» февраля 2022 года



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа имени А.М. Горького»  
г. Карачева Брянской области

на 2022 -2025 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	10
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	17
3. Концепция развития школы	25
Модель школы – 2025	26
Модель педагога школы – 2025	26
Модель выпускника школы- 2025	27
Миссия школы	28
4. Основные направления реализации программы развития школы	29
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	29
4.2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.	40
4.3. Повышение качества образования	42
4.4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	43
4.5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	47
4.6. Развитие информационной среды школы	49
4.7. Инклюзивное образование в школе	51
4.8. Развитие системы патриотического воспитания.	56
4.9. Развитие системы наставничества педагогов.	59
4.10. Совершенствование системы охраны труда, усиление антитеррористической защищенности объектов организации.	66
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	68
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	70
7. Механизм управления реализацией Программы развития	71

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**Цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Цель 2** - доступность образования.

**Цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской обл.
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>6. Создание условий для всестороннего</li> <li>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие</li> </ol>

	<p>кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>12. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2022-2025 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<p>1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</p> <p>3. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>4. Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», предметной области «Искусство», «Технология», утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.2.2018 г.;</p> <p>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</p>

7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 г. № 868 "Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью»;</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>19. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>20. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;</p> <p>21. Постановление Правительства Брянской области «О внесении изменений в государственную программу "Развитие образования и науки Брянской области" от 04.10.2021;</p> <p>22. Устав МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской обл.</p>
--	--

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2021 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 -2025 учебные годы) –реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь-июль 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень направлений Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Повышение качества образования.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> </ol>

	<p>8. Развитие системы патриотического воспитания.</p> <p>9. Развитие системы наставничества педагогов.</p> <p>10. Совершенствование системы охраны труда, усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<p>«Одаренные дети», «Программа воспитания», «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни», «Программа наставничества»</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СП и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми</li> </ul>

	<p>условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- 80% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- в школе реализуется программа ООГДЮО «Российское Движение Школьников»</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> <li>- создана система внутреннего мониторинга условий МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>- повышение уровня безопасности в МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>- повышение эффективности системы охраны труда МБОУ «СОШ им. А.М. Горького».</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МБОУ «СОШ имени А.М. Горького», Совет школы, родители, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники Финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской области основана в 1936 г.

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, ученические династии, помощь выпускников школе). Большая часть педагогического коллектива – это выпускники школы. Коллектив и выпускники никогда не забывают педагогов школы, ушедших на заслуженный отдых.

МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской области является одной из самых крупных в районе. Обучение в школе организовано в одну смену. Контингент учащихся школы составляет более 720 человек.

За последние пять лет наметилась тенденция к увеличению числа учащихся.

На протяжении многих лет воспитанники детского сада №1 «Аленький цветочек» и № 7 «Светлячок» становятся учениками школы, что является результатом тесного сотрудничества воспитателей и учителей начальной школы. Организация кружка «Дошкольник», педагогические консилиумы, консультации психолога помогают будущим ученикам лучше адаптироваться к школе.

Расположение Центральной районной библиотеки и краеведческого музея, ДШИ вблизи школы выгодно влияет на организацию воспитательной работы с учащимися. Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками этих учреждений помогают разнообразить формы воспитательной работы.

В детской школе искусств обучаются более 15 % учащихся МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской обл. на различных отделениях: музыкальное, художественное искусство, хореографическое. Учащиеся школы имеют возможность посещения выставок, концертов, которые организует ДШИ.

На базе школы работают кружки ДДТ и ДЮСШ.

В микрорайоне расположен РДК, в котором также организованы различные кружки для детей, посещаемые учениками школы.

Тесный контакт установлен с ПДН, которое расположено рядом со школой. Сотрудниками ПДН проводятся рейды, профилактические

беседы с подростками, их родителями, а также являются членами школьного Совета профилактики.

Вблизи образовательного учреждения находится Социальный центр для детей с ОВЗ, волонтерская помощь которым оказывается регулярно школьниками.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам на русском языке.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Из 44 педагогов школы имеют:

- звание «Отличник народного просвещения», «Почетный работник образования» - 5 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 28 чел.;
- I квалификационную категорию – 6 чел.;
- высшее образование – 43 чел.;
- средне-специальное образование – 1 чел.

Из 44 педагогов – 4 мужчины и 40 женщин. Молодых специалистов – 5 человек.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический и административный советы, 7 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания. Ежегодно среди выпускников есть медалисты.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады и учебно-исследовательские конференции. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах и научно-исследовательских конференциях.

С 2016 г. Карачевский район стал опорной площадкой для реализации программы Российского Движения Школьников, а МБОУ СОШ имени А.М. Горького определена как опорная школа по развитию Российского Движения Школьников.

Цель Российского Движения Школьников - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.

Работает штаб РДШ, а также определены руководители основных направлений деятельности движения: «Личностное развитие»,

«Гражданская активность», «Информационно-медийное направление», «Военно-патриотическое направление».

В рамках направления «Личностное развитие» учащиеся школы обучаются в школьной и районной школе Лидера, ежегодно у нас много желающих участвовать в школьном конкурсе «Лидер 21 века», победители которого защищают честь школы на районном и областных конкурсах. В рамках направления «Личностное развитие» участники детского движения школы занимается природоохранной и экологической исследовательской деятельностью. Участвуют в таких акциях, как «Зелёная планета» и «Сохраним лес», организуют и проводят экологические субботники, выполняют исследовательские и проектные работы, участвуют в областных слётах. В рамках развития направления «Гражданская активность» в школе развивается волонтерское движение. С 2013 г в школе функционирует волонтерский отряд «Радуга добра». Направлениями работы которого являются:

- реализация Всероссийских акций и участие в мероприятиях в дни единых действий в РФ
- благоустройство памятных мест и захоронений
- помощь ветеранам войны и труда
- спорт и здоровый образ жизни, наглядная агитация
- социальная помощь тем, кто в ней нуждается.

Волонтерский отряд сотрудничает с домом престарелых п. Тёплое, детским социальным приютом п. Согласие, социальным центром города Карачева, районным Советом малолетних узников концлагерей. Ребята осуществляют постоянный уход и благоустройство воинских захоронений на городском кладбище, ежегодно принимают участие в таких акциях, как «Свеча памяти» и «Георгиевская лента», «Точка памяти» обучаются на районных и областных форумах добровольчества. Пройдя школу добровольчества в детской общественной организации выпускники нашей школы продолжают волонтерскую деятельность в студенческих и молодёжных организациях.

Неоднократно отряд становился победителем грантового конкурса «Добро не уходит на каникулы». В школе функционируют ещё два волонтерских отряда: «Зелёная планета» и «Чистые сердца», которые занимаются эколого-просветительской деятельностью и медицинской профориентационной работой. Отряды имеют группы в ВК.

Ежегодно творческие группы школьного отделения ООГДЮО «Российское Движение Школьников» реализует социальные проекты,

участвуя во Всероссийской акции социальных проектов «Я - гражданин России».

Цель социального проектирования - привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение детей в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами самих учащихся.

Ежегодно сами дети выбирают различные актуальные проблемы и реализуют проекты различной направленности. Такие проекты, как «Тайны веков хранящие», «Добрая дорога детства», «Школы новый гардероб», «Дом РДШ сделаем с любовью», «Помню. Храню. Люблю.», «Эколята-дошколята», «Наш друг - велосипед», «Память. Долг. Честь.» были признаны победителями и призёрами районного этапа конкурса и регионального этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России», Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных задач государства и общества, а также одним из приоритетных направлений развития Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников. Обществу нужны здоровые, смелые, дисциплинированные и грамотные люди, которые в будущем будут работать на благо своей страны.

В МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской области активно работают и развиваются патриотический клуб «Патриот», отряд ДЮПа, отряд Юнармии, школьный историко-краеведческий музей имени Л.Д.Передельского.

«Информационно-медийное направление» также развито в МБОУ СОШ имени А.М. Горького. Участники детской организации выпускают школьное СМИ: печатная газета «Горьковец», группа в ВК; публикуют свои статьи в газетах, таких как «Брянская учительская газета» и «Заря», а также на сайте школы. Участвуют в различных конкурсах, посвящённых школьным СМИ.

Делая вывод можно сказать, что школьные детские общественные организации способствуют включенности школьников в социально-значимую и общественно-полезную деятельность, формируя тем самым у ребят такие качества, как ответственность за свои поступки, умение формулировать свою гражданскую позицию, уважать старших, любить и сострадать тем, кто слабее, отстаивать свою точку зрения, а значит в скором будущем стать достойными гражданами своей страны, способными отстаивать её интересы и стоять на её защите, способствовать развитию и процветанию России.

И именно «Российское Движение Школьников» - это система помощи педагогическим сообществам и образовательным организациям, а также механизмом реализации важнейшей воспитательной функции – функции позитивной социализации каждого ребенка.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей «Школа отличных каникул».

В школе работает историко-краеведческий музей имени Л.Д. Передельского, которому в ноябре 2021 исполнилось 54 года. Музей богат экспонатами об истории родного края, его знаменитых и выдающихся людях, о выпускниках школы разных лет. Ведётся работа по пополнению экспозиций, основные темы раскрыты, собранный материал соответствует профилю музея, экспозиции художественно оформлены. В 1986 году музею присвоено звание «Отличный школьный музей».

В настоящее время музей ведет активную поисковую, собирательскую и просветительскую работу, прививает интерес школьников к истории родного края.

За последние годы увеличилось число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2020-2021 учебном году по адаптированным программам занимались 4 учащихся. В школе работает ПМПк, психолог, социальный педагог. В школе обустроена сенсорная комната, туалеты на 1 этаже переоборудованы с учётом потребностей детей с ОВЗ.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами и ноутбуками, проекторами (10 шт.) и телевизорами (11 шт.). В школе 2 компьютерных кабинета, на базе которых проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа. Создана локальная сеть. Для просмотра тематических видеороликов в коридорах на 1 и 2 этажах используются телевизоры.

Для начальной школы все классные комнаты оснащены мультимедийным оборудованием. В учебном здании кабинеты химии, физики оснащены учебными лабораториями. Ежегодно приобретает новая мебель для кабинетов.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей. Столовая рассчитана на 150 мест, обслуживает не менее 725 учащихся. Столовая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием.

В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на каждом этаже, оборудована гигиеническая комната для девочек на 3 этаже.

Есть медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием. Фельдшер работает от ГБУЗ Карачевская ЦРБ.

На территории школьного двора имеется плац, спортивная площадка с тренажёрами, футбольное поле.

В школе установлена и работает система видеонаблюдения, имеется ночное освещение.

С января 2021 года школа является региональной и федеральной инновационной площадкой по реализации программы «Школа имени А.М. Горького- территория возможностей».

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## 1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО -2021;</li> <li>- Обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Созданы условия для реализации ФГОС ООО -2021</li> <li>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы ошибок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Реализация направления  
«Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе ведётся мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;</li> <li>- Структура и содержание программ соответствуют ФГОС;</li> <li>- Планируемые результаты освоения программ соответствуют ФГОС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие большого количества молодых педагогов не позволяет выйти на 100% охват прохождения курсов ПК и аттестации;</li> <li>- Нет электронных цифровых библиотек;</li> <li>- Недостаточная обеспеченность учебниками</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС, ЦОС;</li> <li>- Повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>- Цифровизация образовательной среды;</li> <li>- Повышение обеспеченности учебниками в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет системы в проведении школьного мониторинга на соответствие аккредитационным показателям;</li> <li>- Формальный подход к проведению мониторинга.</li> </ul>
---	---	---	---

<p>Высокий процент педагогов, прошедших КПК и имеющих первую и высшую квалификационные категории;</p> <p>- Стабильные результаты учащихся по итогам проверки по федеральным оценочным материалам.</p>	<p>членов администрации</p>	<p>соответствии с ФГОС.</p>	
<p><b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b></p>			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
<p><b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b></p>			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность;</p> <p>- недостаточно</p>	<p>- высокая заинтересованность различных социальных институтов</p>	<p>- риск потери кадров;</p> <p>- изменение концепций по патриотическом</p>

<p>педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников Великой Отечественной войны области, района), деятельности общественных организаций (РДШ, Юнармия, волонтерские отряды, и др.)</p>	<p>высокий уровень патриотического сознания современных школьников; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>(военный комиссариат, МВД, местная власть) в патриотическом воспитании</p>	<p>у воспитанию.</p>
---	---	---	----------------------

**Реализация направления  
«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья  
детей в процессе обучения»**

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СП; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации полноценного физического спортивного развития учащихся.</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>
---	---	--	--

<p>питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</li> </ul>	<p>спортивной деятельности</p>		
<p><b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b></p>			
<p>-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана локальная сеть;</li> <li>- Создан сайт школы;</li> <li>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>-В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ.</li> </ul>	<p>Укрепление материально-технической базы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</li> <li>-Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</li> </ul>

<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<p>-Создан и функционирует школьный ПМПк;</p> <p>-Оборудована сенсорная комната, где регулярно проводятся индивидуальные занятия для учащихся с ОВЗ;</p> <p>-Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ;</p> <p>-Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ различных категорий;</p> <p>- Специалисты прошли профессиональную переподготовку по специальности олигофренопедагогика, адаптивная физическая культура.</p> <p>– Все педагоги, работающие по АООП, прошли курсы повышения квалификации.</p>	<p>- Нехватка знаний в области инклюзивной педагогики у ряда учителей;</p> <p>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</p> <p>-Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов в области инклюзивного образования;</p> <p>низкий социальный</p> <p>-Низкий социальный уровень некоторых семей, имеющих детей с ОВЗ, низкий уровень образовательных потребностей в таких семьях.</p>
<b>Реализация направления «Развитие системы патриотического воспитания»</b>			
<p>- Наличие в школе советников по воспитанию;</p> <p>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для</p>	<p>- Формальный подход к организации патриотического воспитания у ряда классных руководителей;</p> <p>- Некоторые</p>	<p>-Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях по патриотическому воспитанию;</p> <p>- Сотрудничество с</p>	<p>- Формализм в организации патриотического воспитания приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношении</p>

<p>обогащения опыта в организации патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного историко-краеведческого музея;</li> <li>- Создано школьное отделение РО ВВПОД «Юнармия»</li> </ul>	<p>классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при проведении внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание использовать новые формы работы</li> </ul>	<p>общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Советом ветеранов,</li> <li>Советом бывших малолетних узников и др.</li> </ul>	<p>ях педагогов и ученического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности взаимодействия с общественными организациями, для активизации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
--	---	---	---

**Реализация направления  
«Развитие системы наставничества педагогов»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с молодыми педагогами;</li> <li>- Проводятся индивидуальные консультации, мастер-классы для начинающих педагогов;</li> <li>- За каждым молодым педагогом закреплён наставник;</li> <li>- Разработана и функционирует Программа наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у молодого учителя, так и у наставника;</li> <li>- Нежелание ряда молодых педагогов прислушиваться к советам старших коллег.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение мотивации молодых педагогов к работе в школе из-за низкой заработной платы по сравнению с о старшими коллегами.</li> </ul>
---	---	---	--

**Реализация направления  
«Совершенствование системы охраны труда, усиление антитеррористической защищенности объектов организации»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана система охраны труда, охватывающая как сотрудников, так и обучающихся;</li> <li>- Заключено и выполняется соглашение по охране труда с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход к организации обучения сотрудников по вопросам охраны труда;</li> <li>- Отсутствие штатной единицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>- Регулярное проведение учебных мероприятий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия труда не всегда соответствуют нормативам (температура воздуха, естественная освещённость и т.д.);</li> </ul>
--	--	--	---

<p>профсоюзным комитетом;  - Организован общественный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил и качеством приготовления пищи в школьной столовой;  - Регулярно проводятся инструктажи с записью в соответствующие журналы;  - В школе создана система видеонаблюдения в помещении и на территории школьного двора и прилегающей территории;  - Школа оборудована пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой;  - Отсутствие несчастных случаев как среди сотрудников, так и среди обучающихся за последние 3 года.</p>	<p>ответственного за охрану труда;  - Отсутствие поста вневедомственной охраны в школе</p>	<p>рамках охраны труда и антитеррористической защищённости;  - Своевременное обновление локальных нормативных актов по данному направлению, инструктажей, планов эвакуации.</p>	<p>- Формальный характер работы общественного контроля по охране труда</p>
---	--	---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской обл.: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе функционирует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева Брянской обл., а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

##### 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением обновлённых ФГОС.

С 2021 г началась работа по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО - 2022

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта -2021.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение обновлённых ФГОС НОО и ООО-2021.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Мероприятия, обеспечивающие переход на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2025 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Август 2021 года	Директор школы Иванова С.А.
2	Проведение общешкольного родительского собрания,	Август 2022 года	Директор школы Иванова С.А.

	посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО		
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Сентябрь, ежегодно с 2022 года	Зам. директора по УВР Железнова М.И., классные руководители
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Сентябрь, ежегодно, 2022–2024 годы	Зам. директора по УВР Железнова М.И., классные руководители
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Администрация школы
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Август 2021 года	Администрация школы
7	Анализ соответствия материально- технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим	Август 2021 – июнь 2022 года	Анциферова Т.В.

	санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда		
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября	Администрация школы, библиотекарь
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Октябрь 2021 – март 2022 года	Администрация школы: Седакова Т.В., Щепетьева С.Л., Железнова М.И.,
10	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений,	Октябрь 2021 – май 2022 года	Директор школы Иванова С.А.

	учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООС в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООС		
11	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООС в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООС	В течение всего периода	Директор школы Иванова С.А.
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС			
12	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООС	В течение всего периода	Администрация школы
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО и ООС	В течение всего периода	Администрация школы
15	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Директор школы Иванова С.А.
16	Разработка приказов, локальных актов,	Сентябрь 2021 – январь 2022 года	Администрация школы

	регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО		
17	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Администрация школы
18	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.05.2022	Рабочие группы, зам. директора по УР и ВР Седакова Т.В. Щепетьева С.Л. Железнова М.И.
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,	До 01.05.2022	Рабочие группы, зам. директора по УР и ВР Седакова Т.В. Щепетьева С.Л. Железнова М.И.

	программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО		
20	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Директор школы Иванова С.А.
21	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30 мая 2022 года	Администрация школы
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2023 года	Администрация школы
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 года	Администрация школы

24	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30 мая 2025 года	Администрация школы
25	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Учителя-предметники, руководители ШМО, зам. директора по УР
26	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Учителя-предметники, руководители ШМО, зам. директора по УР
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной	До 31 августа 2025 года	Учителя-предметники, руководители ШМО, зам. директора по УР

	деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		
28	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Администрация школы
29	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Директор школы Иванова С.А.
30	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	Администрация школы
<b>3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
31	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым	До 1 сентября 2022 года	Администрация школы

	ФГОС НОО и ФГОС ООО		
32	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного и районного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно	Администрация школы
33	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно	Директор школы Иванова С.А. Администрация школы
34	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода	Администрация школы
35	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация школы
36	Формирование пакета методических материалов по теме	В течение всего периода	Администрация школы

	реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО		
37	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация школы
38	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно	Администрация школы
39	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно	Администрация школы
<b>4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
40	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021 года	Директор школы Иванова С.А.
41	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2025 годы	Администрация школы

	постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
42	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода	Администрация школы
43	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно	Директор школы Иванова С.А. Профсоюзный комитет
<b>5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
44	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация школы
45	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода	Администрация школы

46	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода	Администрация школы
47	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода	Администрация школы

#### **4.2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.**

Необходимо изучить аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

**Цель:** Организовать внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям.

**Задачи:**

1. Создать комплекс условий, обеспечивающий успешный внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям.
2. Определить инструментарий для выявления соответствия структуры и содержания образовательных программ требованиям ФГОС.
3. Создать рабочую группу по проверке соответствия планируемых результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.
4. Разработать систему мер по обеспечению обучающихся учебниками из федерального перечня учебников по каждому предмету.
5. Создать цифровую библиотеку, обеспечивающую доступ к информационным ресурсам.
6. Организовать мониторинг образовательных потребностей педагогов в прохождении курсов повышения квалификации.

**Мероприятия, обеспечивающие создание системы внутреннего мониторинга школы на соответствие аккредитационным показателям на 2022–2025 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Март 2022	Заместитель директора по УВР Шепетьева С.Л.
2	Совещание при директоре	Март 2022	Директор Иванова С.А.
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Апрель 2022	Заместитель директора по УВР Шепетьева С.Л.
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Апрель – май 2022	Директор Иванова С.А.
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Май - июнь 2022	Заместитель директора по УВР Шепетьева С.Л.
6	Создание цифровой библиотеки	Август 2022	Заместитель директора по УВР Шепетьева С.Л.
7	Мониторинг обеспечения учебниками обучающихся школы	Ежегодно (май, сентябрь)	Педагог-библиотекарь Демьянова Г.В.
8	Мониторинг результатов оценки качества подготовки обучающихся по федеральным оценочным материалам	Ежегодно (май)	Заместители директора по УВР Шепетьева С.Л., Железнова М.И.
9	Проверка соответствия планируемых результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС	Ежегодно (май)	Заместители директора по УВР Шепетьева С.Л., Железнова М.И.
10	Проведение мониторинга образовательных	Ежегодно (май, сентябрь)	Заместитель директора по УВР Литвиненко Т.Н.

	потребностей педагогов в прохождении курсов повышения квалификации.		
--	---	--	--

**Ожидаемые результаты:** Полное соответствие МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» аккредитационным показателям.

### 4.3. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти,	Зам директора по УВР

		года	
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств а	Зам директора по УВР

#### **4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи гражданско-правового образования и воспитания обучающихся	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Брянской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Брянской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Брянской области, города Карачева;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию, истории Брянского края</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях Карачевского района, Брянской области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам</li> </ol>

гражданственности и патриотизма.		школьного и районного музеев. 2. Шефство над памятниками Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, локальных войн.
----------------------------------	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<b>Ценностные Установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Брянской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Брянской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Брянской области, города Карачева, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023гг	Зам. директора по ВР, фельдшер школы
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023гг	Фельдшер школы, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2025гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2025гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2022-2025гг	Зам. директора по ВР, советники директора по воспитанию, вожатая, учителя физической

			культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2025гг	Зам. директора по ВР
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2025гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз).	2022-2025гг	Зам. директора по УВР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2025гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2025гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

##### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

##### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2022-2025гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2022-2025гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2023гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР	2022-2025гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных	Администрация,	2022-2025гг	электронные журналы

	журналов и дневников.	педагоги		
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### **4.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их

комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2022-2025	Администрация МБОУ «СОШ им. А.М. Горького»
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2023	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» по социализации личности	2022-2024	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2024	Зам директора по УВР

7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения сенсорной комнаты	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2025	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации индивидуальных адаптированных программ	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, – наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование – учебный процесс – контроль – анализ – коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.8. Развитие системы патриотического воспитания.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

##### **Задачи:**

1. Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию.
2. Определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создать условия для их реализации.
3. Содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству.
4. Содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.
5. Способствовать улучшению материально-технической базы школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания учащихся.
6. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов патриотической тематики	В течение учебного года	Кл. руководители, советники директора по воспитанию
2.	Проведение встреч с ветеранами и детьми ВОВ и тружениками тыла. Мероприятия, посвященные празднованию победы в Великой Отечественной войне.	Октябрь, апрель	Кл. руководители. Зам. директора по ВР Седакова Т.В.
3.	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	Зам. директора по ВР Седакова Т.В., советники директора по воспитанию
7.	«Собирай своих друзей, летописец наш, музей.»	В течение всего периода	Зав. музеем Щёлокова Т.Г.
8.	Уход за памятниками солдатам, павшим в годы Великой Отечественной войны.	Апрель, май, август, октябрь	Руководитель ШО «Юнармия» Архипова И.В.
9.	Литературно – музыкальные композиции ко Дню Победы	Ежегодно, апрель, май	Зам. директора по ВР Седакова Т.В., учителя музыки и литературы
10.	Участие в районном конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество»	Ежегодно, февраль	Учитель музыки
11.	Участие в единых днях РДШ по патриотической тематике	Ежегодно	Советники директора по воспитанию
12.	Участие во Всероссийской конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России!»	Ежегодно, март	Советники директора по воспитанию
13.	Викторины, конкурсы по правовой тематике	Ежегодно	Руководитель подпрограммы «Я имею право» Фельдман А.Д.
14.	Кубок памяти Михаила Мильшина	Ежегодно, сентябрь	Руководитель ШСК «Горьковцы» Владимиров М.А.
15.	Участие в конкурсах по историческому краеведению	Постоянно	Зав. музеем Щёлокова Т.Г., учителя истории

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

Оценка результативности реализации данного направления осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации через ВШК и мониторинг воспитательной системы школы.

Нравственно-духовные параметры

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к непрерывному образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации данного направления ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

#### 4.9. Развитие системы наставничества педагогов.

Современная школа все чаще требует от ученика самостоятельности в подготовке к урокам и освоении изучаемого материала. Школьная программа ориентирована на ученика, который много времени посвящает поиску информации, ее изучению и трансляции тем или иным способом на уроке. Многие обучающиеся не готовы в силу разных причин к такому способу обучения. Многие учителя, также придерживаются «старой» формы преподавания, не нацеливаясь на обучение поиска и обработки информации. К такому развитию событий в современном образовании каждый приспосабливается по-разному, но часто многим и ученикам и учителям (особенно молодым специалистам) требуется помощь в освоении школьной программы, в проявлении своих способностей, в адаптации в современной школе. Именно на помощь участникам образовательного процесса и нацелено данное направление программы.

Внедрение целевой модели Наставничества может повлиять на решение следующих проблем обучающегося:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Со стороны педагогического коллектива внедрение целевой модели Наставничества поможет решить следующие проблемы:

- облегчить адаптацию учителей на рабочем месте;
- учесть потребности молодых педагогов;
- предупредить отток кадров;

- создать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Данное направление разработано в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Новой школе - новый учитель», «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Цель:** создание условий формирования эффективной системы поддержки и самоопределения обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современном обществе.

**Задачи:**

- улучшение показателей МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг МБОУ «СОШ им. А.М. Горького», способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

**Форма наставничества «Ученик – ученик».**

**Цель** - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри МБОУ «СОШ им.А.М.Горького».
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

**Результат:**

1. Повышение уровня включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.

3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих, социальных и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ОВД.

### **Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик».**

<b>Этапы реализации.</b>	<b>Мероприятия</b>
Представление программы Наставничества в форме «Ученик – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных обучающихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Работа с базой наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Работа с базой наставляемых.
Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность к школьному сообществу.	Поощрение на итоговом школьном мероприятии .

### **Форма наставничества «Учитель – учитель»**

**Цель** - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места

работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

**Результат:**

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.
5. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

**Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель».**

<b>Этапы реализации.</b>	<b>Мероприятия</b>
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель».	Педагогический совет. ШМО классных руководителей и учителей предметников

Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу.	Анкетирование. Работа с базой наставников.
Обучение наставников.	Проводится при необходимости.
Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Работа с базой наставляемых.
Формирование пар, групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Проведение мастер – классов, открытых уроков.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на педагогическом совете, итоговом школьном празднике .

### **Форма наставничества «Работодатель – ученик»**

**Цель** - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

#### **Задачи:**

1. Помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе, саморазвитию, саморегуляции, формирование ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и компетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

#### **Результат:**

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших

предпрофориентационную программу.

4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах.

5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

### Схема реализации формы наставничества «Работодатель – ученик».

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Работодатель – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных профессионалов, представителей благодарных выпускников, представителей родительского сообщества.	Анкетирование. Работа с базой наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости.
Проводится отбор обучающихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – обучающиеся, с	Анкетирование. Листы опроса. Работа с базой наставляемых.
особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий.	Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес-плана. Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.

<p>Наставник получает уважаемый и заслуженный статус и поощрения.</p>	<p>Поощрение наставляемого на итоговом школьном празднике. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника.</p>
---	---

### **Ожидаемые результаты:**

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива.
3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся.
7. Снижение показателей неуспеваемости обучающихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий .
9. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
10. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
11. Формирование активной гражданской позиции школьного сообществ
12. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
13. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
14. Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
15. Увеличение доли обучающихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся
16. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
17. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.10. Совершенствование системы охраны труда, усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Одним из приоритетных направлений деятельности в улучшении здоровья сотрудников МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» является принятие мер по улучшению условий и охраны труда, профилактике и снижению профессионального риска, а также проведение диспансеризации и профилактических осмотров работающих.

**Цель:** Улучшение условий работы и охраны труда в целях снижения профессиональных рисков работников МБОУ «СОШ им. А.М. Горького», усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

##### **Задачи:**

- Внедрение механизмов управления профессиональными рисками в системы управления охраной труда
- Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» в области охраны труда.
- Непрерывная подготовка работников по охране труда на основе современных технологий обучения.
- Информационное обеспечение и пропаганда охраны труда.
- Совершенствование лечебно-профилактического обслуживания сотрудников МБОУ «СОШ им. А.М. Горького».
- Введение комплекса мер, обеспечивающих антитеррористическую защищенность объектов школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ «СОШ им. А.М. Горького» в области охраны труда.	Первое полугодие 2022	Администрация МБОУ «СОШ им. А.М. Горького», заместитель директора по АХР Анциферова Т.В.
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Март 2022	Заместитель директора по АХР Анциферова Т.В.
3	Непрерывная подготовка работников по охране труда на основе современных технологий обучения.	по мере необходимости	Заместитель директора по АХР Анциферова Т.В.
4	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Апрель 2022	Заместитель директора по АХР Анциферова Т.В.
5	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по АХР Анциферова Т.В.

6	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Второе полугодие 2022	Директор Иванова С.А. Заместитель директора по АХР Анциферова Т.В.
7	Разработка и утверждение плана мероприятий по организации ГО и действиям в ЧС	Ежегодно (декабрь)	Директор Иванова С.А. Заместитель директора по АХР Анциферова Т.В.
8	Обновление планов эвакуации, документации, инструкций по охране труда	По мере необходимости	Заместитель директора по АХР Анциферова Т.В.
9	Выполнение мероприятий по устранению недостатков по предписаниям органов надзора	По мере необходимости	Заместитель директора по АХР Анциферова Т.В.
10	Заключение соглашения по охране труда с профкомом школы и обеспечение его выполнения	Ежегодно (август)	Директор Иванова С.А. председатель профкома Маркова Е.В.
11	Обеспечение и контроль за прохождением работниками ежегодных медицинских осмотров	Ежегодно (сентябрь, апрель)	Директор Иванова С.А. председатель профкома Маркова Е.В.
12	Проведение инструктажей по охране труда среди сотрудников и обучающихся МБОУ «СОШ им. А.М. Горького»	По мере необходимости	Заместитель директора по АХР Анциферова Т.В., классные руководители
13	Проведение СОУТ	По мере необходимости	Директор Иванова С.А.
14	Проведение мероприятий по пропаганде необходимости охраны труда	Постоянно	Заместитель директора по АХР Анциферова Т.В., классные руководители

**Ожидаемые результаты:**

- Совершенствование системы охраны труда и антитеррористической безопасности в МБОУ «СОШ им. А.М. Горького».
- Улучшение координации и методического руководства работой в области охраны труда.
- Сохранение здоровья работников и обучающихся.
- Минимизация рисков травматизма сотрудников и обучающихся.
- Минимизация профессиональных.
- Охват медицинскими осмотрами 100% количества работников.

- Охват обучением в области охраны труда 100 % сотрудников.
- Увеличение объема средств, направленных руководителем на улучшение условий и охраны труда.
- Обеспечение работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты в полном объеме.
- Специальная оценка условий труда 100% количества рабочих мест.

## **5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование</li> </ul>

<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<p>эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО - 2021.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.